

「ルーツのある」子どもたち
民族学級という場所で

—
◆目次

序章 出会い

テーマはやって来た	017
エスノグラフィーを描く	030

第1章 民族学級のこと

「民族学級」前史	038
民族学級と「民族」	045
民族学級での「ルーツ」	048
コラム①……いま「ここ」にいる「理由」	054

第2章 民族学校と民族学級

民族学校と民族学級	060
-----------	-----

第3章 フィールドへ

朝鮮学校	061
韓国学校	063
民族学級	064
大阪の民族学級	066
韓国からの「民族学級（クラブ）支援事業」	069
民族教育 vs. 多文化教育	076

母国語学級という場所	084
ムグンファ学級とセットン学級の子どもたち	094
家族（保護者）	101
先生たちの奮闘	106
母国語学級の1年	107
コラム②……民族学級をつくることは、地域の視野を広げること	112

第4章 ソンセンニム

思い出のソンセンニムたち	127
民族講師の役割	130
民族衣装の役割	133
「韓国人」民族講師と「民族」	139

第5章 ルーツ

ルーツのある子／ない子	144
給食交流でのこと	148
ルーツについて学ぶ	150
移住第1世代との対話	154
ルーツという発話の意味	157
Routes (道) を作る	171
コラム③……民族学級は自己と他者との「出会い」の場	174

第6章 イルム

イルムの意味	181
本名・通名・民族名	185
ソンセンニムからの名付け	188
「渡日」の子どもたちにとってのイルム	194
民族学級におけるイルムの機能	198

終章 卒級式で

202X年3月	208
「ルーツのある／ない」の二分法をとくほぐす	213
文化的抵抗として	221
コラム④……否定から一歩ずつ肯定に変わっていった	226

附章 フィールドノーツから

ギルウォンの話	232
ヨンテの話	239
みんなの「ソンセンニム」	245
テーマはいつも子どもたちから	247
あとがき	250
参考・引用文献	259

■58頁の写真は朝鮮人学校閉鎖に抗議する人びとと警官隊（大阪府前、1948年4月26日、共同通信社）。その他の写真は大阪府東部地域の風景（筆者撮影）。